Рассмотрена на
Педагогическом совете
от «19» 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 20
Разуваева Е.П.
«19» 08 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Академия дошкольных наук»

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Матевичус Н.В.,
воспитатель

Калининград

2020 г.

Пояснительная записка

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие**.** Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникаль- ными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Учебные умения и навыки ребят развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким- либо видам мыслительной деятельности.
Так как же научить маленького ребенка думать?
Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей, не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как «открытие» закономерных связей и отношений этого мира. Поэтому обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений.
Удовлетворить естественные потребности ребенка в познании и изучении окружающего мира, его неуемную любознательность, дать ему здоровую интересную пищу для ума и при этом достаточно сложную поможет , дополнительная общеразвивающая программа «Игралочка», разработанная на основе программы Л.Г. Петерсон.
Математическое развитие на основе Петерсон. Л.Г. Кочемасовой Е.Е. отличается новым подходом, как в содержании, так и в форме подачи материала. Оно направлено на всестороннее развитие личности ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки , отношения,

соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание воспитанников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса ссамому виду деятельности, по изучении каждой темы проводится итоговая игра-путешествие. Все занятия проходят в игровой форме, что помогает воспитаннику адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры - вид деятельности. Занимаясь играя, дети получают новые знания, которые расширяют, углубляют и закрепляют. Таким образом, воспитанники включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

*Программа «*Академия дошкольных наук*» предназначена для развития математических представлений и познавательных способностей детей 3-4 лет. Программа предполагает последующее усложнение и непрерывность на следующих этапах дошкольного детства.*

В соответствии с основной идеей дополнительная программа нацеливает педагогов и родителей на полноценное и общее развитие детей, их позитивную социализацию.

Содержание программы включает совокупность направлений развития ребёнка – социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа:

- ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
- построена на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учётом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребёнка с целью предупреждения перегрузки;
- учитывает принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принципы.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы программы:

- **Принцип занимательности -** используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

- **Принцип новизны -** позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- **Принцип динамичности -** заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- **Принцип сотрудничества -** позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- **Систематичности и последовательности –** предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей –** основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая **система дидактических принципов:**

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса);
-принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми);
-принцип минимакса (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);
-принцип целостного представления о мире (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира);
-принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
-принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

В каждое занятие включены физкультминутки, музыкальные паузы, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми, что способствует и развитию речи дошкольников.

Методы и приемы работы с детьми:

Словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
Игровой метод (обыгрывание игрушки, дидактические игры, игровые упражнения, сюрпризный момент, игры-конкурсы)
Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции, упражнения, рефлексия)
Наглядный (рассматривание иллюстраций, рисунков, плакатов, фотографий)
Ситуационный метод (проблемная ситуация, игровая ситуация)

Настоящая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

« Речевое развитие» - умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обогащение словаря детей прилагательными обозначающими качества предметов (величину, цвет, форму, материал); использование художественного слова (пословиц, поговорок, загадок, сказок, рассказов, стихов), в

которых представлено некоторое математическое содержание в образной, яркой, эмоционально насыщенной форме.

«Художественное –эстетическое развитие»- дети учатся изображать предметы (фигуры) на листе бумаги, соотносить размеры, закрашивать изображение, лепят цифры; использование музыкально-дидактических игр, прослушивание музыкальных произведений, музыкально-ритмические считалки и композиции, делают процесс познания, весьма эффективным, за счет целенаправленного осуществления взаимосвязи интеллектуальных и эмоциональных компонентов человеческой психики.

«Физическое развитие» - детей учат ориентироваться в пространстве, относительно самого себя, подвижные игры с дидактическим материалом, физминутки; формирование навыков правильной посадки и письма; использование артикуляционной, пальчиковой гимнастики.

«Социально-коммуникативное» - разнообразные игровые приемы позволяют заинтересовать дошкольников предстоящей деятельностью, игры и игровые материалы способствуют освоению элементарных математических представлений; дети учатся поддерживать порядок в помещении, помогать готовить к занятию и убирать после проведения занятия дидактический материал; расширение кругозора детей в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности в процессе организованной непосредственно образовательной деятельности.

Сроки освоения Программы

Обязательная часть данной программы осваивается детьми в течение 64 часов на базе образовательного учреждения; 2 занятия в неделю по 15 минут.

Содержание дошкольного образования, согласно «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», соответствует таким направлениям развития детей младшего дошкольного возраста, как *физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.*

Адресат программы: программа рассчитана на детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет.

Цель программы:

Всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи программы:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объёма внимания и памяти.
- Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, аналогия).
- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
- Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

Содержание программы развития математических представлений
«Академия дошкольных наук».

Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)

Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер, Выделение признаков различия и сходства.

Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов.

Сравнение групп предметов, содержащих до 5 предметов, по количеству на основе составления пар (равно - не равно, больше-меньше предметов).

Формирование представлений о сохранении количества.

Числа 1 - 5

Знакомство с понятиями «один» и «много», их иллюстрация с помощью предметов окружающей обстановки.

Образование чисел в пределах 5 на предметной основе.

Количественный и порядковый счет от 1 до 5. Сравнение предыдущего и последующего чисел.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1 - 5. формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длиннее – короче, шире - уже, выше -ниже.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на- над- под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.

Формирование временных представлений: утро-вечер, день-ночь. Установление последовательности событий. Части суток.

Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Планируемые результаты:

Формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Формируются следующие основные умения:

- Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- Умение сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- Умение считать в пределах 5 в прямом порядке;
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- Умение соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов;
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче и так далее)
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник

- Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперёд, назад, направо, налево)
- Умение показывать правую и левую руки.

Учебный план

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование элементарных математических понятий	2	8	64

Тематическое планирование

ТЕМА	ЦЕЛИ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Цвет.	- Уточнить представление о четырёх цветах - красном, жёлтом , зеленом ,синем, и их названия; -Сформировать умение распределят предметы в группы по цвету; -Тренировать мыслительные операции, анализ и сравнения.	8
Оттенки цветов.	-Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «тёмный» -Закрепить умения различать и развивать 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; -Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные)	6
Большой и маленький.	-Закреплять умение различать и называть размеры предметов - большой , поменьше, маленький; --Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объёмными предметами и о квадрате, как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат».	4
Цвет и форма.	-Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одиноковые, различные) -Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник	4
Один, много.	-Уточнить представления о понятиях «один» и «много» , умение определять, где много предметов , а где один предмет; -Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода.	4
Сравнение групп предметов.	-Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас выражениями «столько же», «больше». «меньше»; -Построить под руководством воспитателя способ	8

	сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода	
Числа 1 и 2. Цифры 1 и 2.	-Сформировать представление о числе два, умение считать до двух; -Учить использовать слова «один» и «одна» в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; -Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.	4
Длиннее-короче.	-Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; -Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, логическое мышление.	4
Круг.	-Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки;	2
Шар.	-Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.	2
Счёт до трёх.	-Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; -Сформировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».	4
Треугольник.	-Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки.	2
Число и цифра 3.	-Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; -Тренировать мыслительные операции, вариативное и логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля.	4
На, над, под.	-Уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи.	2
Выше, ниже.	-Уточнить представление о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», « над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте.	2
Слева, справа.	- Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление о положении предмета справа и слева от них; -Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение,логическое мышление.	4

Дидактический материал: демонстрационный материал, раздаточный материал, рабочие листы, цветные карандаши.

Техническое обеспечение: музыкальный центр, использование мультимедийного оборудования, ноутбук.

Методическое материалы

1.Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации».
2.«Игралочка». Математика для детей 3-4 лет.

Прошнуровано,
пронумеровано и скреплено
печатью
8 (восемь)
листов

Заведующий МАДОУ д/с
№20

Разувасева Е.П.