«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
_____Е.П.Разуваева
«31» августа 2018г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МАДОУ № 20 г. Калининграда

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете
«31» августа 2018 г.
Протокол № 1

Калининград
2018 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	**4**
1.1.1.	Цели реализации Программы	**5**
1.1.2.	Задачи реализации Программы	**6**
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	**6**
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	**7**
1.2.1	Целевые ориентиры	**7**
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях	**13**
2.2.	Особенности образовательной деятельности	**22**
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	**22**
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	**23**
2.5.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	**23**
2.6.	Наиболее существенные характеристики содержания (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	**24**
2.7.	Традиции Учреждения или Группы	**25**
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Распорядок и режим дня	**26**
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	**28**
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	**29**
3.4.	Материально-техническое обеспечение АООП	**30**
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	**32**

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основу программы составили:

- Основная образовательная программа МАДОУ д/с №20;
- Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.*

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
- ✓ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- ✓ Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- ✓ Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).

✓ Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье». ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года). ✓ Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года. ✓ Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ). ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи ✓ Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Данная программа предназначена для развития и воспитания детей, с тяжёлыми нарушениями речи	
1.1.1. Цель программы	проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. в том числе с инвалидностью.
1.1.2. Задачи	➢ коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР; охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; ➢ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; ➢ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ➢ формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

	➢ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР; ➢ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР; ➢ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.
1.1.3. Принципы и подходы	**Программа имеет в своей основе следующие принципы:** ➢ поддержка разнообразия детства; ➢ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; ➢ позитивная социализация ребенка; ➢ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; ➢ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ➢ сотрудничество Учреждения с семьей; ➢ возрастная адекватность образования
1.2. Планируемые результаты освоения АООП	➢ Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. ➢ Реализация образовательных целей и задач адаптированной основной образовательной программы дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. ➢ В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи предусмотрены в ряде целевых ориентиров.
1.2.1. Целевые ориентиры	**Младший дошкольный возраст с ТНР:** К концу данного возрастного этапа ребенок: – способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; – проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью

	слова, стремится к расширению понимания речи; – понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; – пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; – понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями; – различает лексические значения слов и грамматических форм слова; – называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; – участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); – рассказывает двустишья; – использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами; – произносит простые по артикуляции звуки; – воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов; – выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); – соблюдает в игре элементарные правила; – осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; – проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; – замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; – выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; – показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; – выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); – усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; – считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета); – знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); – эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам; – владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; – планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого; – с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением; – осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); – обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.); – действует в соответствии с инструкцией; – выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические

	упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); – стремится принимать активное участие в подвижных играх; – выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; – с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого. **Средний дошкольный возраст с ТНР** – проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; – понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; – использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; – различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); – использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; – пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке; – составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; – владеет простыми формами фонематического анализа; – использует различные виды интонационных конструкций; – выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; – использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; – передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; – стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; – проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; – занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.); – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно; – имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; – использует схему для ориентировки в пространстве; – владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными

	умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; – может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); – в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество; – сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); – изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции; – положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; – знает основные цвета и их оттенки; – сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; – внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; – выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; – выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; – описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.; – самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования. **Завершения освоения АООП дошкольников с ТНР:** – обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; – усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; – правильно употребляет основные грамматические формы слова; – составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); – владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с

	детьми; – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; – передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; – регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; – отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; – использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; – владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; – определяет времена года, части суток; – самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); – пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; – составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; – составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; – владеет предпосылками овладения грамотой; – стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; – имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; – проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; – сопереживает персонажам художественных произведений; – выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; – осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

	– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; – владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	Обязательная часть АООП (79,5%)	**Часть АООП, формируемая участниками образовательного процесса (20,5%)**
	Основная образовательная программа МАДОУ д/с №20 (ООП МАДОУ д/с №20)	**Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.***
2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях		
2.1.1. Коррекционно-развивающая работа	**ОО « Социально-коммуникативное развитие»**	

Значимые характеристики	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	**Формы**: занятия, педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам, совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; детско-взрослые проекты (групповые спектакли), экскурсии.	
	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.	
	Методы: *наглядные* (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), *словесные* (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), *практические* (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит; создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).	

	Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры и др.
	Условия: • обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; • поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; • развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; • развитие умения детей работать в группе сверстников; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
2.1.2. Образовательная область	**«Познавательное развитие»**
	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

	отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Познание дошкольниками разнообразия растений, животных, сезонных явлений, формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.	
	Формы: занятия, образовательные ситуации, викторины, образовательная деятельность, театрализованная деятельность. экскурсии, целевые прогулки, образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги, совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей	
	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.	
	Методы: *наглядные* (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), *словесные* (вопросы, указания, объяснение, беседа), *практические* (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры).	
	Средства: дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.	
	Условия: ✓ обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; ✓ поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	

2.1.3. Образовательная область	**«Речевое развитие»**	
	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	**Коррекционная работа по программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.*** **направлена на:** - на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.
	Формы: экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям.	
	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность	
	Методы: *наглядного моделирования*: по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм (пиктограммаот латинского – рисовать и греческого – запись – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений, на которые он указывает, чаще	

	всего,в схематическом виде), *осмотр, экскурсия, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.*
	Средства: песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.
	Условия: • обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; • поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
2.1.4.Образовательная область	**Художественно-эстетическое**
	-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); - развитие музыкальных и общих способностей, формирование музыкальной и общей духовной культуры; приобщение детей к русско-народной и мировой музыкальной культуре; развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей.
	Формы: непосредственная образовательная деятельность, детские спектакли, развлечения, праздники, музыкальные занятия, развлечения, праздники, посещение выставок, просмотры спектаклей, досуги. Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей
	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность. • способы ориентировки в звуковых, зрительных ощущениях, восприятие выразительно-изобразительных средств каждого вида искусства (приобщение детей к художественным произведениям должно базироваться на сенсорной основе);

	• способы приобщения детей к идейно-эмоциональному содержанию произведений путем соучастия и сопереживания (если ребенок научится сопереживать — будет достигнут необходимый нравственно-эстетический эффект); • способы целостного и аналитического подхода к художественным явлениям (дети, как правило, воспринимают произведение непосредственно и целостно; однако приобретение навыка различать выразительные средства по контрасту или сходству позволит им при последующих встречах с произведением воспринять его полнее и глубже); • способы ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии, исполнительстве и продуктивном творчестве. проектная деятельность («Цирк», «Веселые игрушки»), игровая деятельность («Алый платочек», «Кто скорее»), изобразительная деятельность (Я пою, я танцую, я играю»)
	Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).
	Средства: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры, иллюстрации и репродукции, дидактический материал, малые скульптурные формы, игровые атрибуты, музыкальные инструменты, аудио- и видеоматериалы.
	Условия: • создание обстановки эмоционального благополучия; • создание и обновление предметно-развивающей среды; • творческий подход к содержанию образования; • вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов; • использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей; • синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий; • ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт жителей Калининградской области); • преемственность в работе с учреждениями культуры; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.1.4.Образовательная область	**Физическое развитие**
Значимые характеристики	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	**Формы:** физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки.
	Способы: игровая, практическая, соревновательная деятельность
	Методы: *наглядные (*показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнений, видах спорта, спортсменах); *словесные* (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); *практические* (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).
	Средства: стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.
2.2. Особенности ОД	Образовательная деятельность с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется в общеобразовательном пространстве по пяти образовательным областям в соответствии с целями и задачами ООП МАДОУ д/с №20, в образовательную область «Речевое развитие» включена вариативная форма работы с детьми по коррекционной программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В* **Коррекционная работа осуществляется:** **Учителем-логопедом** через подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ЦПМПК, в рамках работы логопедического пункта.

	Педагогогом –психологом психопрофилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативно-просветительская работа.
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность: ▪ стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки; ▪ беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции; ▪ педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы; ▪ совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; ▪ детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования и т.д.); ▪ экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии с использованием ЭОР для родителей; ▪ радио для детей и родителей на территории ДОУ; ▪ журнал для родителей "Счастливое детство"; Публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей и др.
2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции	Основная цель образовательного Учреждения в процессе становления инклюзивной практики- обеспечить условия для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями. **Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ТНР(ОНР) и создания для них специальных**

нарушений развития детей	**образовательных условий:** **1.** В начале нового учебного года в Учреждении, учитель-логопед, детей с нарушениями речи. 2. После этого проводится заседание консилиума ПМПк в Учреждении и принимается решение о необходимости рекомендовать родителям прохождение городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации». 3. На основании рекомендаций городского ЦПМПК специалисты Учреждения разрабатывают адаптированную основную образовательную программу. **Для составления адаптированной основной образовательной программы специалисты и педагоги Учреждения используют:** ✓ **Основную образовательную программу МАДОУ д/с №20** ✓ **Примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи** ✓ **Коррекционную программу:** • Программу воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.*
2.6. Наиболее существенные характеристики содержания (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Обучение осуществляется на русском языке. Население г. Калининграда (около 420 тыс. человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, украинцы, литовцы. Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, а в связи с эксклавным положением области – развитие военно-морского флота.
2.7. Традиции ДОУ	В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников ДОУ. В программе, реализуемой ДОУ,

есть такие традиции:

- издание методического журнала для родителей «Счастливое детство» (раз в квартал);
- родительский клуб «По-семейному» (раз в квартал)
- чествование именинников (взрослых и детей);
- День открытых дверей(1 раз в год);
- День знаний;
- День защиты детей;
- День здоровья;
- тематическая неделя «Масленица. Народная культура и традиции ДОУ»;
- ежегодный спортивный праздник в рамках сетевого взаимодействия «День космонавтики»
- Праздник, посвященный Дню победы совместно с ветеранами ВОВ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.2. Распорядок и режим дня

Режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

Режимные моменты	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	младшие (3-4 года)	Средние (4-5 лет)	Старшие (5-6 лет)	Подготовительные (6-7 лет)
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игровая деятельность	7.30-8.20	07.30-8.20	07.30-08.20	07.30-08.30	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	08.20-09.00	08.20-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность (ООД), занятия со специалистами	9.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.30	09.00-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.30	10.10-11.50	10.10-12.20	10.40-12.40	11.00-12.50

Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10	11.50-12.20	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная и организованная детская деятельность, игры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к ужину, ужин	15.50-16.20	15.50-16.20	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20-17.40	16.20-17.50	16.30-17.50	16.00-18.10	16.00-18.10
Полдник	17.00-17.30	17.50-18.00	17.50-18.00	18.10-18.20	18.10-18.20
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.30-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	18.20-19.30	18.20-19.30

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОО по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: - Праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Масленицы, Пасхи, 23 февраля, 8 марта, День здоровья, День космонавтики (12 апреля), Праздник весны (1 мая), 9мая, Выпускной, День защиты детей, До свидания, лето!, День знаний.

Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий:

- ✓ развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы)
- ✓ досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга – непродолжительно
- ✓ праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее)

	✓ игра-путешествие, игра–драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа) ✓ игры- развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Турнир ораторов», «Юные натуралисты», «Планеты Солнечной системы», «Что, где, когда?» и прочее) ✓ экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога) ✓ целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДОУ и календарно-тематическим планом работы) ✓ тематический день (планируется заранее в плане ДОУ, привлекаются все службы ДОУ) ✓ проектная деятельность (должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в помесячный план работы ДОУ) ✓ разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа) ✓ и другие.
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды: ✓ для реализации задач образовательных программ, реализуемых Организацией, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития в Организации имеется 11 групп, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда, комната развития, библиотека, музыкальный зал, гимнастический зал, мини-музей «Подводный мир», «Мы – Россияне». ✓ на территории ДОУ расположены 11 оборудованных прогулочных площадок, спортивная площадка, огород, «Аллея победы», уголок фермера и др. ✓ описание территории, прилегающей к организации (наличие рядом объектов, позволяющих более полно реализовать Программу (в шаговой доступности): озеро, ручей, лесопарк, перекрёсток, магазины, школы, ЦДО, театры, парки, зоопарки и прочее. ✓ выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-

	экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в природе в наличии в каждой группе ДОУ. ✓ в каждой группе ДОУ есть уголок уединения, зона релаксации. Общение детей разного возраста и взрослых осуществляется через прогулки и организацию совместной деятельности групп разного возраста (гостевые, совместные мероприятия)
3.5. Материально-техническое обеспечение АООП (ТНР)	**Кабинет учителя- логопеда** ➢ Предметные картинки по изучаемым темам. ➢ Компьютер ➢ Стимульный материал для обследования детей ➢ Игровой материал ➢ Развивающие игры ➢ Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Настольно-печатные дидактические игры. ➢ Развивающие пособия ➢ Подборка слайдов и презентации по изучаемым лексическим темам. Стол для рисования песком. ➢ Игрушки для уточнения произношения. ➢ Настольно-печатные дидактические игры. ➢ Дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания ➢ Теремки Воскобовича ➢ Индивидуальные зеркала для детей **Кабинет педагога-психолога:** ➢ Стол для рисования песком. ➢ Дидактические игры. ➢ Картотека «Наши эмоции». ➢ Развивающие пособия ➢ Ноутбук ➢ Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей ➢ Игровой материал ➢ Развивающие игры **Гимнстический зал:** Спортивное оборудование Мягкие модули Тренажеры Сухой бассейн Горка

	Спортивный комплекс Стенка гимнастическая Информационные стенды **Музыкальный зал:** ➢ Библиотека методической литературы, Сборники нот Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ➢ Музыкальный центр, ➢ Аудиозаписи ➢ Мультимедиапроектор ➢ Ноутбук ➢ Детские музыкальные инструменты ➢ Шумовые инструменты ➢ Куклы-бибабо для кукольного театра ➢ Костюмы карнавальные для детей ➢ Костюмы карнавальные для взрослых ➢ Ширма театральная напольная с занавесом **Комната развития:** **Групповые комнаты** ➢ Детская мебель для практической деятельности ➢ Развивающая зона (доска) ➢ Центр коммуникации ➢ Детская мягкая мебель ➢ Уголок изобразительной деятельности ➢ Природный уголок ➢ Календарь наблюдения за погодой ➢ Конструкторы разных видов ➢ Различные виды театров ➢ Уголок опытного экспериментирования ➢ Уголок безопасности ➢ Игровые модули, ➢ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр ➢ Игровой материал ➢ Мягкие модули ➢ Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши Дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике ➢ Аудиозаписи

	➢ Бытовой бактерицидный облучатель Центры активности в группах организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по направлениям: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое».	
3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	**Обязательная часть**	**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**
3.6.1.Программы для организации основной деятельности	✓ ООП МАДОУ д/с №20 ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	Парциальные: ✓ *Филичева, Т. Б.* Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. - М. : Просвещение, 2008.
3.6.2.Учебные пособия художественной направленности	✓ ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г. ✓ ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г ✓ ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2015 г ✓ ФГОС «Изобразительная деятельность	

	в детском саду» подготовительная группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г ✓ «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст авт. И.А. Лыкова «Карапуз – дидактика», Творческий центр СФЕРА, Москва 2009 год ✓ Конструирование из строительного материала старшая группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2014 г ✓ Конструирование из строительного материала подготовительная группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2014 г ✓ И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки», СПб. Издательство «Композитор», 2015 ✓ "Изобразительная деятельность младших дошкольников" Казакова Т.Г. ✓ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, младшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.- СПб. Издательство «Композитор»,2007 ✓ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Яселькн. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.- СПб. Издательство «Композитор»,2010	

	✓ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.- СПб. Издательство «Композитор»,2011 ✓ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.- СПб. Издательство «Композитор»,20115. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, подготовительная группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.- СПб. Издательство «Композитор»,2011 ✓ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день, дополнительный материал, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, подготовительная группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.- СПб. Издательство «Композитор»,2011	

3.6.3. Учебные пособия физкультурной направленности	✓ ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2014 г. ✓ ФГОС «Физическая культура в детском саду» младшая группа авт. Л.И. Пензулаева ✓ Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г. ✓ ФГОС «Физическая культура в детском саду» средняя группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г. ✓ ФГОС «Физическая культура в детском саду» старшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г. ✓ ФГОС «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.	
3.6.3.Учебные пособия социально-педагогической направленности направленности	✓ «Развитие игровой деятельности» II группа раннего возраста авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г. ✓ «Развитие игровой деятельности» младшая группа авт. Н.Ф. Губанова	

	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г. ✓ «Развитие игровой деятельности» средняя группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г. ✓ «Игры-занятия на прогулке с малышами» авт. С.Н. Теплюк Мозаика -Синтез, М., 2015 год ✓ «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г. ✓ Этические беседы с дошкольниками авт.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г. ✓ Формирование элементарных математических представлений» II группа раннего возраста авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год ✓ Формирование элементарных математических представлений» младшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год ✓ Формирование элементарных математических представлений»	

	средняя группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год ✓ Формирование элементарных математических представлений» старшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год ✓ Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год ✓ ФГОС «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год ✓ "Развитие связной речи" В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко ✓ ФГОС «Развитие речи в детском саду» младшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 год ✓ ФГОС «Развитие речи в детском саду» средняя группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год ✓ ФГОС «Развитие речи в детском саду»старшаягруппа авт. В.В. Гербова,	

	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год ✓ ФГОС «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год ✓ «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011 г.	
3.6.4.Учебные пособия, естественно-научное направление	✓ Ознакомление с природой в детском саду II группа раннего возраста авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год ✓ Ознакомление с природой в детском саду II младшая группа авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год ✓ Ознакомление с природой в детском саду средняя группа авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год ✓ «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич. ✓ «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа авт. О.В. Дыбина Москва,	

	Мозаика - Синтез, 2014 год ✓ «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год ✓ «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2015 год ✓ «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год	