**Аннотация к Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ д/с № 20 для обучающихся с задержкой психического развития.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение д/ № 20 реализует адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития.

АООП - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление (далее – АООП).

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для детей с с ограниченными возможностями здоровья.

В своей деятельности МАДОУ руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации , решениями вышестоящих органов управления образованием, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Уставом МБДОУ.

В программе отражаются концептуальные положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ЗПР ; примерной адаптированной основной образовательной программы начального образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с ЗПР.

Адаптированная образовательная программа МАДОУ д/с № 20

разработана в соответствии с:
- «Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273- ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3096-13);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образованияи науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октяабря 2013 г.№ 1155.
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Основной общеобразовательной программой ДОУ.
- Заключений МСЭ;
-Заключений и рекомендаций ПМПК, ИПР.

Программа состоит из обязательной части, которая составляет 65,4% ( Основная образовательная программа МАДОУ д/с №20 (ООП) от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений и оставляет 36,4% (Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития ШевченкоС.Г. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.).

Ребенок с ОВЗ, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.