Администрация городского округа «Город Калининград»
Комитет по образованию
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 г. Калининграда

Рассмотрена на
Педагогическом совете
от «13» 08 2019 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 20
Разуваева Е.П.
«10» 09 2019 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Индивидуальные занятия с логопедом»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Учитель-логопед МАДОУ д/с № 20
Трибой Александра Михайловна

Калининград
2019 г.

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая.

Новизна программы заключается в том, что обучение языку, развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере, но и в сфере формирования общения детей друг с другом и со сверстниками, следовательно, есть все основания считать, что овладение ребёнком языковыми навыками и коммуникативными умениями будет являться стержнем формирования личности ребёнка - дошкольника.

Актуальность программы: В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения специализированных программ по коррекции речевых нарушений. Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии 3 (Парамонова Л.Г.). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Отличительные особенности программы: данной программы от уже существующей программы является то, что в её структуру входит образовательная деятельность, позволяющая приобретению ребёнком интереса направленного на решение задач по подготовке обучению грамоте.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Объем образовательной нагрузки и срок освоения:

Срок освоения программы 9 месяцев с сентября по май. Общее количество часов – 36.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей осуществляется из воспитанников подготовительных групп МАДОУ д/с № 20. Состав группы 1 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, 36 часов в год. Академический час длится 30 минут.

Педагогическая целесообразность программы:

овладение умениями пересказывать произведения, понимать, запоминать и использовать

в своих рассказах авторские средства: проявлять интерес к самостоятельному сочинению; активно владеть словарём; пользоваться всеми основными грамматическими нормами речи; чисто и правильно произносить все звуки родного языка, пользоваться различными средствами интонационной выразительностью.

Практическая значимость программы: состоит в создании условий, благоприятных для коррекционной работы по исправлению звукопроизношения.

Ведущие теоретические идеи:

идея личностно-ориентированного образования;

идея вариативного образования;

идея открытого образования.

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи, формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи программы:

-Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

-Преодоление недостатков в речевом развитии;

-Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

-Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов. • Развитие речевого дыхания; -

- Постановка звуков и ввод их в речь;

-Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;

-Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта;

-Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;

- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;

- Профилактика нарушений письменной речи;

- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетикофонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Принципы отбора содержания:

- доступность;
- наглядность;
- коммуникативная направленность;
- актуальность;
- связь теории с практикой;
- учет национально-культурной специфики общения;
- последовательность и систематичность;

- дифференциация и интеграция;
- активность;
- учет возрастных особенностей воспитанников;
- воспитывающее обучение;

Планируемые результаты:
Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь с параметрами возрастной нормы, отвечает на вопросы, используя простые распространенные и сложные предложения;
- свободно общается со сверстниками;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов в самостоятельной речи;
- владеет элементарными навыками пересказа и навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий, владеет элементами грамоты.
- автоматизация нарушенных звуков.

Механизм оценивания образовательных результатов: диагностика
Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие для родителей.

Учебный план

№	Раздел программы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	**Гласные звуки**	8	1	7	-
2	**Согласные звуки**	28	4	24	-
Итого:		**36**	**5**	**31**	

Содержание программы
9 месяцев обучения (36 часа, 1 час в неделю)

№п/п	Тема	Количество часов
	Гласные звуки	
1.	Органы артикуляции. Артикуляционная гимнастика. Выработка речевого дыхания.	2
2.	Звуки окружающего мира. Звук «А». Буква «А»Звук «У». Буква «У»«Детский сад»	1
3.	Звук «У». Буква «У» Звуки «А,У». Буквы «А,У» «Осенняя ярмарка. Сад –огород (овощи, фрукты, ягоды). Грибы.	1
4.	Звук «И» Буква «И» «Откуда хлеб пришел?»	1
5.	Звук «Е». Буква «Е» Звук «Ё». Буква «Ё»	1
6.	Звук «Ю». Буква «Ю»	1
7.	Закрепление пройденного материала «Почта. профессии»	1
	Согласные звуки	
		1
8.	Звук «Т, ТЬ». Буква «Т» «Осень. Человек. Одежда, обувь, головные уборы»	
9.	Звук «К». Буква «К» «Дом. Мебель»	1
10.	Закрепление пройденного (гласные, согласные буквы) Звук «М». Буква «М» «Лиственные деревья.»	1
11.	Звук «Х». Буква «Х» Звуки «Х, ХЬ». «Домашние животные»	1
12.	Звуковой анализ слов, ударение. «Перелетные птицы»	1
13.	Звуки «С, СЬ». Звук и буква «С»Звук и буква «Н, НЬ» «Звери наших лесов»	1
14.	Звуки «З, ЗЬ». Звуки «С-З». Буквы «С,З» «Библиотека»	1
15.	Звуки «Л, ЛЬ». «Зимующие птицы»	1

16.	Звук «Ш». Буква «Ш» «Хвойные деревья	1
17.	Звуки «Б, БЬ». Буква «Б» Звуки «Р, РЬ». Буква «Р» Новый год.	1
18.	Звук «Ж». Буква «Ж»Звуки «Ш-Ж». «Зимние забавы» «Наш город. Моя улица»	1
19.	Звук «Д». Буква «Д» Звуки «Д-Т». «Зимние забавы» «Как звери зимуют. Дикие животные наших лесов. Дикие животные зимой»	1
20.	Звук «В». Буква «В» Звуки «В, ВЬ». Буква «В» «Игрушки. Русская народная игрушка»	1
21.	Звук «Г». Буква «Г» Звуки «Г, ГЬ». Буква «Г» «Транспорт. Правила дорожного движения»	1
22.	Звуки «К-Г». Буквы «К-Г» Звук «і». Буква «Й» «День Защитника отечества. Военные профессии»	1
23.	Звуки «Ф, ФЬ». Звуки «Ф-В». Буквы «Ф,В» «Зима (обобщение)»	1
24.	Звуки «Ц-С» Буквы «Ц, С» «8 Марта. Женские профессии»	1
25.	Звук «Ч». Буква «Ч» «Животные холодных стран»	1
26.	Звук «Ч» Буква «Ч» Правописание «ЧА-ЧУ» «Животные жарких стран»	1
27.	Звук «Щ». Буква «Щ» Правописание «ЩА-ЩУ» Звуки «Ч, Щ»Перелетные птицы	1
28.	Буква «Ь» «День космонавтики»	1
29.	Разделительный «Ъ» Звуко-слоговой анализ слов. Закрепление пройденного материала. «Школа. Школьные принадлежности профессии»	2
30.	Слова, обозначающие предмет, действия, признак предмета. Повторение. «Орудия труда и инструменты.» «Ф-ФЬ» Человек.	1
31.	«Ф-В» «День Победы»	1
32.	«Щ» «Щ-Ч» «Сад Парк Луг. Лес – наше богатство»	1
33.	«Щ-Ч-СЬ-ТЬ» «Насекомые»	1
34.	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные. «Весна (обобщение). Лето Времена года»	1
		Итого: 36 часов

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы

Срок реализации программы	Начало учебного года	I учебный период	каникулярный период	II учебный период	Продолжительность учебного года
9 месяцев	I неделя сентября	17 недель 17 часов	1-8 января	19 недель 19 часов	36 недели 36 часов

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Специализированные учебные помещения и участки: кабинет учителя-логопеда.

Материально-техническое обеспечение:

Стол, стул для работы учителя-логопеда.
· 2 стола, детские стулья для занятий.
· Магнитная доска, 1 шкаф для дидактических материалов и методической литературы.
· Стерилизатор для логопедических зондов.
· Стол с зеркалом для индивидуальных занятий.
· Комплект зондов для постановки звуков.
· Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, дезинфицирующие средства.
· Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
· Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
· Логопедический альбом для обследования речи.
· Методическая литература.
· Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
· «Алгоритмы» составления описательных рассказов (мнемотаблицы)
· Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
· Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
· Предметные картинки по лексическим темам.
· Игры для совершенствования грамматического строя речи.
· Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
· Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
· Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Методические материалы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.

3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Письмо Министерства образования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
7. Закон «Об образовании в Калининградской области» от 20.06.2013 г.
8. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20

Для педагога:

1. Арефьева З.А., Подобед С.О. Работа логопункта в дошкольном образовательном учреждении. «Дефектология», 2008 ., №5, с.54
2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 2009.
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- Методическое пособие. М.: «Сфера» 2008.
4. Борисова Е.А.. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2008.
5. Епифанова О. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. «Дошкольное образование», 2009, №8, с 65.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., «Гном и Д», 2010.
7. Нищева Н.В, "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР".- М.: «Просвещение», 2009.
8. Пожиленко Е.А Методические рекомендации по постановке у детей звуков. Пособие для логопедов. –СПб.: КАРО, 2009
9. Пожиленко Е.А., "Волшебный мир звуков и слов".- М.: «Просвещение», 2010.
10. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией «Детство» Логиновой В.И, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М., Мозаика-Синтез, 2010 г.- 208 с.
11. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. №28-02-484\16); Библиотечка «Вестник образования России», 2009 г., №7, с. 51.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: «Просвещение», 2009г.
13. Дополнительная литература

14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 2009.
15. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – СПб.: КАРО, 2009.
16. Корнев А. Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб.: КАРО, 2009.
17. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников.- М.: «Просвещение», 2009.
18. Ткаченко Т.А., "В первый класс с чистой речью".- М.: «Просвещение», 2009.

Заведующий МАДОУ д/с
№20
Казуваева Е.Н.